



# Cuentos que son puentes

Celebrando los 600 años  
del Pueblo Gitano  
en España

**FICHAS**

**3.º y 4.º de Primaria**

**Ilustraciones de César Tezeta**

# PROPUESTA 1. EN LA PIEL DE MANUELA

En esta actividad vais a imaginar que sois Manuela y otras personas de su historia. Para ello, os daremos una escena del vídeo *La Caja de Manuela*, que acabáis de ver.

Tendréis que elegir quién hace cada papel (por ejemplo: Manuela, su familia, otras personas...) y **preparar un mini teatro de 2-4 minutos** para enseñarlo a vuestros compañeros y compañeras.

El **objetivo** es ponerse en la piel de los personajes, imaginar lo que sienten y compartirlo con toda la clase de una manera divertida.



# LA LLEGADA DEL PUEBLO GITANO A LA PENÍNSULA IBÉRICA



## ¿Qué vamos a representar?

Hace muchísimos años, en la Edad Media, llegaron las primeras personas gitanas a la península Ibérica. Al llegar, los habitantes de los reinos peninsulares se sorprendieron, porque la lengua, las vestimentas y su forma de vivir eran distintas a lo que ellos conocían.

En este ejercicio os vais a poner en la piel de estas personas y **os vais a imaginar ese primer momento** en el que se conocieron y se presentaron.

Para conseguirlo, **debatid** en grupo estas preguntas:

¿Qué debéis representar?

¿Qué diríais? ¿Qué sentiríais?

¿Qué le preguntaríais al otro/a al ver que es diferente?



## Roles

Después, para repartiros los papeles os **dividiréis en dos grupos**:



El **grupo 1** hará de las personas gitanas, como Jaya o el tío Tomás, que llegaron en la Edad Media.



El **grupo 2** hará de los habitantes de vuestro municipio: campesinos, artesanos, religiosos...

# LA GRAN REDADA (1749)



## ¿Qué vamos a representar?

Hace muchos años, en 1749, ocurrió algo muy duro para las personas gitanas en España: se ordenó detenerlas por un único motivo, ser gitanas.

Los hombres y los niños mayores de 7 años fueron enviados a hacer trabajos forzados, y las mujeres y niñas fueron encerradas.

Entre estas mujeres estaba **Rosa Cortés**, una mujer muy valiente. Rosa pasó a la historia porque consiguió excavar un agujero en la pared con un clavo y ayudó a escapar a muchas mujeres y niñas de su encierro.

Ahora vamos a ponernos en el lugar de **Rosa** y las **demás mujeres y niñas injustamente encerradas**, y vais a pensar en **cómo escapar** de ese lugar.

Para ver cómo hacerlo, **debatid en grupo** estas cuestiones:

¿Qué debemos representar?

¿Qué dirían? ¿Qué sentirían?

¿Cómo vamos a conseguir escapar sin que se enteren los soldados?



## Roles

Posteriormente, os repartiréis los papeles. Los personajes pueden ser los que aparecen en *La Caja de Manuela*, pero también os los podéis inventar. Ejemplos:



ROSA CORTÉS



MUJERES



SOLDADOS

# EL SIGLO XIX

## ¡QUEREMOS APRENDER!



### ¿Qué vamos a representar?

En el siglo XIX, los gitanos y gitanas por fin fueron reconocidos como españoles. Sin embargo, todavía no tenían los mismos derechos y libertades que el resto de la población. Por ejemplo, **los niños y niñas gitanas no podían ir a la escuela.**

En esta actividad os vais a poner en la piel de **Manuel**, que desea ir a la escuela. Pero el maestro de su pueblo no le deja entrar a clase con los demás niños. Para ello, debéis **pensar si esto es justo o injusto, cómo se siente Manuel, y preparar argumentos** para convencer al maestro de que Manuel debe estudiar como los demás.

Para preparar la representación, **debatid en grupo** estas cuestiones:

¿Qué debemos representar?

¿Qué dirían? ¿Qué sentirían?

¿Por qué Manuel debe estudiar como el resto de niñas y niños?



### Roles

Después, os **repartiréis los papeles**. Por ejemplo, podéis dividirlos en tres grupos:

Varios alumnos podéis hacer de los niños y niñas que, como Manuel, **quieren estudiar.**

varios alumnos pueden interpretar a los maestros que **no permiten estudiar** a los niños y niñas.

Varios estudiantes podéis hacer de los **compañeros y compañeras.**



MANUEL



MAESTRO



COMPAÑEROS

# LA PERSONA DE RESPETO



## ¿Qué vamos a representar?

En muchas familias gitanas hay alguien muy importante: la **persona de respeto**, como el padre de Nela. Esa persona suele ser **sabia y justa**, y su papel es **ayudar a que todos se entiendan** cuando hay un problema o una discusión.

En esta actividad vais a imaginar que en el colegio hay dos grupos de niños y niñas que discuten porque unos quieren jugar al fútbol y los otros al baloncesto en el mismo patio. No consiguen ponerse de acuerdo y comienzan a enfadarse.

Los dos grupos deciden ir a pedir ayuda a la persona de respeto **para resolver la situación de forma justa**.

Para preparar la representación, **debatid en grupo** estas cuestiones:

¿Qué debemos representar?

¿Qué dirían? ¿Qué sentirían?

¿Cómo vas a defender tu opinión?



## Roles

Después, os repartiréis los papeles. Por ejemplo, podéis dividirlos en tres grupos:

El **grupo 1** dice que quiere jugar al fútbol en el patio del colegio.

Otro grupo debe representar a la **persona de respeto** que debe pensar una solución justa.

El **grupo 2** dice que quiere jugar al baloncesto en el patio del colegio.



GRUPO 1



PERSONA DE RESPETO



GRUPO 2



# LA FIRMA DE LA CONSTITUCIÓN

## ¡TODOS Y TODAS SOMOS IGUALES!



### ¿Qué vamos a representar?

Hace no mucho tiempo, en **1978**, se escribió una ley muy importante para todos los españoles y españolas: la **Constitución**, que establece que todas las personas somos iguales y tenemos los mismos derechos.

En ese momento, un político llamado **Juan de Dios Ramírez Heredia** fue el primer gitano en participar en la creación de la Constitución, y trabajó para que también el pueblo gitano **fuera escuchado y respetado**.

En esta actividad vais a imaginar que **sois políticos y políticas**, y vais a representar una sesión del Congreso, lugar donde se reúnen los políticos en España, en la que vais a exponer y defender los temas que abajo se os proponen, aunque podéis inventaros otros.



### Roles

Para ello, os vais a dividir en grupos de tres. Después, vais a preparar y debatir estos temas que deberéis defender como si estuvierais en el Congreso:

El **grupo 1** va a defender por qué no se debe tratar mal a nadie por la forma de ser, vestir, hablar o vivir.



**GRUPO 1**

El **grupo 2** va a defender por qué la cultura gitana es importante y debe conocerse y respetarse.



**GRUPO 2**

El **grupo 3** va a defender Por qué todas las personas merecen tener las mismas oportunidades para estudiar, trabajar y vivir bien.



**GRUPO 3**